

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
городского округа «город Дербент»  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
«Прогимназия №18»  
Кобякова ул., д. 88, корп. «Б», г. Дербент, тел.: 8 928 509 06 04,  
e-mail: mbou.progimnazia18@yandex.ru

**Открытый  
информационно - аналитический  
доклад  
о результатах деятельности  
МБОУ «Прогимназия №18»  
за 2019 - 2020 учебный год**



## Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию открытый информационно – аналитический доклад, в котором представлены результаты деятельности МБОУ «Прогимназия №18» за **2019-2020** учебный год.

Открытое представление результатов работы учреждения является сегодня для современного образовательного учреждения обычной деятельностью.

И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса становятся те, кто имеет прямое отношение к жизни прогимназии, а именно: родители и все, кому не безразлично, чем живет прогимназия сегодня.

Знакомство с докладом позволит каждому - ученикам, педагогам, родителям (законным представителям), органам управления образованием, научной общественности городского округа «город Дербент» **получить интересующую информацию и по возможности принять участие в развитии нашей прогимназии.** Это может способствовать развитию интереса к прогимназии, повышению её конкурентоспособности, формированию желания читателей лично участвовать в её ресурсной поддержке, в том числе и с целью улучшения материально-технической и учебно-методической обеспеченности.

**Цели и задачи** открытого информационно – аналитического доклада:

- информирование родителей, обучающихся, общественности, учредителей прогимназии о значимых достижениях, перспективах и проблемах МБОУ «Прогимназия №18»;
- получение обратной связи от заинтересованной в сотрудничестве и взаимодействии общественности с МБОУ «Прогимназия №18» в виде предложений, идей, вопросов и т.п., т.е. установление партнерских отношений в первую очередь с родителями (законными представителями) обучающихся на основе полной информации об образовательном учреждении;
- обеспечение открытости и гласности в обсуждении проблем и перспектив развития МБОУ «Прогимназия №18»

Доклад содержит общую характеристику прогимназии, информацию о структуре управления и органах самоуправления, характеристику образовательных услуг, анализ результатов образовательной деятельности, информацию о функционировании систем здоровьесбережения и безопасности, социальном партнерстве и сотрудничестве с

другими учреждениями. На основании анализа всех сфер деятельности представлены актуальные проблемы и перспективы развития прогимназии на 2019-2020 учебный год.

Кроме того, публичный доклад освещает результаты деятельности прогимназии, связанные с реализацией:

- годового плана воспитательно-образовательной работы (2019-2020);
- программы развития прогимназии;
- концепции развития;
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования прогимназии, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- основной общеобразовательной программы начального общего образования прогимназии, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

#### **Авторы доклада:**

- Раджабова Р.Р., директор МБОУ «Прогимназия №18»
- Калимулаева Н.Ш., заместитель директора по УВР
- Курбанова А.М., старший воспитатель
- Гаджиева С.А., педагог-психолог

#### **Структура открытого информационно – аналитического доклада о результатах деятельности прогимназии:**

1. Общая характеристика МБОУ «Прогимназия №18»
2. Социальный паспорт.
3. Режим работы.
4. Организационная структура.
5. Направления инновационной деятельности прогимназии.
6. Структура управления.
7. Разделы, отражающие различные направления деятельности прогимназии, а именно:
  - Особенности образовательного процесса.
  - Условия осуществления образовательного процесса.
  - Результаты деятельности учреждения, качество образования.
  - Социальная активность и внешние связи учреждения.
  - Финансово-экономическая деятельность.
  - Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
  - Заключение, перспективы и планы развития.

## **Введение**

Девиз педагогической деятельности прогимназии - **«Ребенок - сегодня, гражданин - завтра»**, и мы считаем, что результатом образования в нашем дошкольном звене и начальной школе должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами прогимназии.

Учитывая то, что выпускники нашей прогимназии - это обучающиеся 4-х классов, то первостепенной задачей мы считаем решение вопросов преемственности между ступенями образования, формирование общей культуры, духовного – нравственного, социального, личностного, интеллектуального развития воспитанников и обучающихся прогимназии, создание у выпускника начальной школы основы для самостоятельной реализации учебной деятельности для успешного продолжения своего обучения на следующей ступени образования, обеспечивающую их социальную успешность, развитие их творческих способностей, сохранение и «по возможности» укрепления здоровья детей.

**Наше учреждение создано** в декабре 1968 года. С 1988 года учреждением руководит директор Раджабова Рейханат Раджабовна. С 2001 года нам присвоен статус прогимназии.

### **Общая характеристика МБОУ «Прогимназия №18»**

**Тип учреждения:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Вид учреждения:** прогимназия.

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия 05Л01 № 0000737, регистрационный номер 1020502001376, дата выдачи 24.12.2012г, срок действия лицензии - бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 05А01 № 0000163, регистрационный номер 5391, дата выдачи: 01.04.2013г., срок действия до 01.04.2025г.

**МБОУ «Прогимназия №18»** располагается в двух зданиях, расположенных по адресу:

Кобякова 88 «б», г.Дербент

**Официальный сайт прогимназии:** <http://progimnaziya18.dagschool.com/>

**Контактная информация:**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа «город Дербент» для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия №18»

**Юридический адрес:** 368600, г.Дербент, ул.Кобякова 88 «б», тел.: 8928 509 06 04

**Фактический адрес:**

Ул.Кобякова 88 «б», г.Дербент

**e-mail:** [mbou.progimnaziya18@yandex.ru](mailto:mbou.progimnaziya18@yandex.ru)

### **Социальный паспорт прогимназии**

по состоянию на 29.05.2019г.

#### **Национальный состав обучающихся и воспитанников прогимназии:**

лезгины – 32%, азербайджанцы – 24%, табасаранцы – 21%, даргинцы – 0.03%, Русские – 2%, агульцы – 0,04%, рутульцы – 0,01%

#### **Характеристика семей обучающихся и воспитанников прогимназии:**

- Количество многодетных семей – 31 семей.
- Количество малообеспеченных семей – 49 семей.

#### **Образование родителей:**

- |                                  |                      |
|----------------------------------|----------------------|
| - Высшее профессиональное – 19%  | - Педагоги – 0,09%   |
| - Среднее профессиональное – 40% | - Рабочие – 0,26%    |
| - Среднее – 41%                  | - Пенсионеры – 0.01% |

#### **Социальный статус семей:**

- Военнослужащие – 0,02%
- Домохозяйки – 0,22%
- Служащие – 0,09%
- Медицинские работники – 0,07%
- Предприниматели – 0,24%

Количество детей	Дошкольное звено	Начальная школа	Всего
Мальчики / Девочки	114 / 52	81 / 45	195

**Режим работы прогимназии:** дошкольное звено прогимназии работает с 07.00ч до 19.00ч, начальная школа прогимназии с 08.00ч до 18.00ч, пятидневная рабочая неделя; суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные и праздники предусмотренные календарным графиком.

**Организационная структура прогимназии:** 4 дошкольных группы (114 человека), и 4 класса начальной школы (81 человек)

**В первом корпусе прогимназии (сад)** размещаются

- старшая группа(5-6 лет)
- средняя группа (4 - 5 лет),
- вторая младшая группа (3 - 4 года),
- первая младшая группа (1,5 - 3 года)

**Во втором корпусе прогимназии (школа),** размещаются

- 1 класс (7- 8 лет)
- 2 класс (8 - 9 лет)
- 3 класс (9 - 10 лет)
- 4 класс (10 - 11 лет)

#### Структура управления прогимназии

Учредителем МБОУ «Прогимназия №18» является Администрация городского округа «город Дербент»

Отраслевым органом Администрации, осуществляющим полномочия Учредителя, является ГУО (Городское управление образования)

Непосредственное управление прогимназией осуществляет **директор** Раджабова Рейханат Раджабовна - Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РД.

**Административно-управленческая команда имеет следующий состав:**

№	Должность	ФИО полностью
1.	Заместитель директора по учебной работе	Калимулаева Нурганият Шихалиевна



**Педагогический совет прогимназии** - является постоянно действующим органом управления прогимназией для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: директор (председатель Педагогического совета), педагогические работники прогимназии. Так как в прогимназии функционируют дошкольное и начальное звено, то с целью осуществления преемственности педагогические советы проходят как совместно (школа + детский сад), так и отдельно для каждого звена (дошкольники и начальная школа).

В 2019-2020 учебном году в прогимназии прошло **4 общих заседаний педагогического совета** (дошкольники + педагоги начальной школы), на которых были рассмотрены и приняты решения по следующим вопросам:

- Основные направления образовательной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2019-2020 г.;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов прогимназии в области образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- «Систематический подход к здоровью – основа формирования всесторонне развитой личности» (Реализация образовательной области - «Физическое развитие») через оптимизацию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ ДО и НОО;
- Национально-региональный компонент в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников;
- Итоговый педагогический совет.

### **Особенности образовательного процесса**

#### **Характеристика образовательных программ**

**В дошкольном звене прогимназии** обучение и воспитание дошкольников в 2019-2020 учебном году осуществлялось в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (далее – проект ООП ДО), разработанной в 2016 году в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ОВЗ ДО).

Основные цели программы:

- обеспечение преемственности основных образовательных программ (дошкольного и начального общего образования);
- обеспечение вариативности содержания образовательных программ дошкольного образования;
- обеспечение качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программы;
- создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МБОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые

возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и образовательной деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления и методического обеспечения дошкольного образовательного учреждения в условиях его деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
6. Привести в соответствие с ФГОС ОВЗ дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
7. Создать условия для формирования
8. семейной, гражданской принадлежности на основе использования в образовательном процессе социально-культурного потенциала.
9. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего (школьного) образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок универсальных учебных действий.

В основе ООП ДО лежит программа: **общеобразовательная программа «От рождения до школы», /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ для разновозрастных групп (3 - 5 лет);**

- коррекционное образование выстраивается с учетом программы «Коррекционно-развивающие занятия» /В.Л.Шорохина/.

**В начальном звене прогимназии** обучение в 2019-2020 учебном году осуществлялось по УМК «Школа России». С 2016 года реализуется основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО.

Цель создания ООП НОО:

- создание условий для эффективного развития начального образования младших школьников в ходе обновления содержания общего образования и введения федеральных государственных стандартов второго поколения.

Цель реализации ООП НОО:



- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации ООП НОО:

1. Обеспечить адаптацию начальных классов к изменениям, инициированным процессом модернизации образования;
2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику начальной ступени общего образования;
3. Обеспечить гуманитарное образование, отвечающее быстрому развитию науки и позволяющее личности овладеть первоначальными учениями интегрироваться в систему мировых и национальных культур; интеллектуальное и нравственное развитие личности;
4. Повысить профессионализм педагогов и воспитателей через их вовлечение в непосредственный процесс разработки, реализации и развития всех компонентов учебно-методического комплекса;
5. Укрепить ресурсную базу Прогимназии с целью обеспечения ее эффективного развития.

В рамках реализации ООП НОО была организована внеурочная деятельность на бесплатной основе, которая представлена 3 направлениями в количестве 6 часов в неделю на каждый класс прогимназии. Каждое направление было представлено несколькими программами (см.таблицу 1). Программы внеурочной деятельности были реализованы в полном объеме.

**Таблица 1. Программы внеурочной деятельности.**

Направленность доп. программ	Наименование программы	Педагог
Социально-гуманитарное	«Социокультурные истоки»	
Художественная	«Чудеса своими руками»	
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	Самиров С.С.

**«Социокультурные истоки»**

Курс внеурочной деятельности "Социокультурные истоки" для 1-го класса позволяет младшему школьнику освоить понятие истоки. Базовое содержание курса «Социокультурные истоки- 1» объединено в четыре тематических блока - Мир. Слово. Образ. Книга. Системообразующие категории-ценности «Слово» и «Образ» в программе «Социокультурные истоки» имеют первостепенное значение. С первого класса данная Программа развивает

способность ребенка различать Образ и безобразное. В «Азбуке Истоков»

### **«Чудеса своими руками»**

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников предназначена для работы с детьми 1-4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения

быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Среди многообразия видов творческой деятельности конструирование занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят свое отражение особенности восприятия человеком окружающего мира. В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко-творческое воображение и мышление.

### **«Шахматы»**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

В 1-ой половине дня проводились основные уроки обязательной части учебного плана, во 2-ой половине дня - технологии и занятия внеурочной деятельности.

Выбор образовательных программ, в том числе дополнительных, технологий, методов обучения и воспитания связан с тем, что МБОУ «Прогимназия №18», как общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста, по своей структуре имеет одну из целей - решение вопроса непрерывного образования, основным условием которого является осуществление преемственности между разными ступенями образования

Данные программы позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовит ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и

умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным не только решать старую, но и поставить новую задачу, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

В системе свободных занятий (для дошкольников – это свободная игра и проектная деятельность) упор делается на индивидуальной исследовательской деятельности. Дети сами определяют интенсивность и продолжительность своей деятельности, свободно планируют свое время, выбирая предметы изучения в соответствии со своими интересами. Воспитатель строит процесс обучения таким образом, чтобы поощрить в ребенке инициативу, независимость, изобретательность и творческий подход. Совместная деятельность не ограничивается строгим расписанием, используется комплексный подход к построению образовательного процесса, при этом есть расписание занятий по физкультуре, музыке, хореографии и т.д., когда ребенок вместе со всеми детьми группы занимается в специальных помещениях. Воспитатель наблюдает за детьми, беседует. Дети произвольно группируются и перегруппировываются в соответствии с общими интересами. Могут не объединяться, работать самостоятельно или с воспитателем.

Также, в образовательном процессе 2019-2020 учебного года педагоги прогимназии активно использовали следующие технологии и формы обучения:

- Дифференцированное обучение (всеми учителями);
- Деятельностный метод;
- Личностно-ориентированный подход (всеми учителями);
- Игровые технологии (всеми учителями);
- Инновационные технологии (всеми учителями).
- Здоровьесберегающие технологии:
  - ✓ учет периодов работоспособности детей на уроках и занятиях в детском саду (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
  - ✓ учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
  - ✓ наличие эмоциональных разрядок на уроках и занятиях;
  - ✓ чередование позы с учетом видов деятельности,
  - ✓ использование физкультурных пауз на уроках и занятиях в детском саду.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей весь коллектив прогимназии считает для себя особенно актуальными, ведь мы работаем с детьми самого раннего возраста от 2 до 11 лет и все дети (в том числе школьники) проводят здесь большую часть времени, так как прогимназия работает в режиме «школы полного дня». Поэтому одной из основных задач коллектива (отраженных в Концепции развития прогимназии и Программе развития) прогимназии в 2019-2020 учебном году являлось – формирование в качестве профессиональной и личностной ценности педагогов - категории здоровья воспитанников и учащихся.

Мы выделяли ранее характерные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и специалисты нашего образовательного учреждения, которые на сегодняшний день не потеряли своей актуальности:

1. Состояние здоровья детей, приходящих в дошкольное звено и школу вызывает тревогу. По нашей статистике, осложненный медицинский анамнез имеют около 80% детей, приходящих в дошкольное звено, а 35-50% детей, поступающих в школу, имеют хронические заболевания. Изменение физического, психического состояния детей оказывает отрицательное влияние на процесс образования и развития личности ребенка.

2. Неспособность родителей оказать поддержку ребенку (некомпетентность родителей в вопросах развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, профессиональная их занятость).

3. Нахождение детей в прогимназии длительный период времени (с 7.00ч до 19.00ч).

Исходя из этого для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье воспитанников и учащихся, смягчить социально- психологическую адаптацию к детскому саду и школе, обеспечить детям условия для нормального роста и развития, в 2019-2020 учебном году продолжена реализация **модели здоровьесберегающей деятельности** на основе программы «Здоровье».

Модель включает в себя следующие этапы:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры прогимназии.
- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности (с учетом индивидуальных психофизиологических, психологических и др. особенностей обучающихся и воспитанников).
- Организация профилактической и просветительской работы (со всеми участниками образовательного процесса).
- Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися и воспитанниками.

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по оказанию индивидуальной педагогической помощи обучающимся, имеющим затруднения в обучении; взаимодействию психолого-логопедических служб и педагогов по оказанию индивидуальной помощи ребёнку; отслеживанию своевременности проведённых консультаций с родителями. Цель индивидуального сопровождения заключается в создании зоны комфорта в урочной и внеурочной деятельности для обучающегося, в своевременном оказании помощи в обучении и организации мотивации к учебе.

В соответствии с федеральными государственными стандартами образования модернизация образовательной среды прогимназии направлена на усиление здоровьесберегающей составляющей как условия получения инновационной результативности:

1. Реализована программа «Здоровье».
2. Реализованы программы внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» и «Ритмика».
3. Реализован план спортивно-массовых мероприятий.

По их реализации получены следующие результаты:

**Образовательные:**

1. Сравнительный анализ результатов диагностики готовности к обучению в школе выпускников подготовительных групп за последние три года показывает, что средний показатель количества выпускников с хорошим уровнем готовности к обучению в школе по итогам 2016-2017 учебного года составляет 100%, что является стабильным показателем на протяжении 3-х последних лет.
2. Качество обученности в начальной школе прогимназии по итогам 2019-2020 учебного года составило 87,4% на 2,2% ниже, чем в прошлом году (не является отрицательной динамикой, т.к. качество составили 81 обуч-ся, что на 7 чел. больше, чем в прошлом году) и превышает средние показатели качественной успеваемости по муниципалитету на 23,4%.

#### **Социальные:**

1. Положительная динамика снижения заболеваемости:
  - гриппом и ОРЗ (2019 г. – 130 случаев, 2018г. – 170 случая).
2. Отсутствие общей тревожности у обучающихся.

В сравнение со стандартными значениями, которые были получены в результате статистического анализа общероссийской выборки школ, прогимназия относится к числу образовательных учреждений с высоким уровнем организации здоровьесберегающей деятельности.

Сравнительный анализ итогов адаптации к обучению в школе первоклассников за последние три года показывает, что количество детей успешно адаптировавшихся к школьному обучению является стабильно высоким. В 2019-2020 учебном году данный показатель составил 80%, что выше показателя прошлого года на 33% (см.таблицу 3).

**Таблица 3. Итоги адаптации к обучению в школе первоклассников в динамике за 3 года**

<b>Степень адаптации</b>	<b>2017 -2018 уч.г.</b>	<b>2018- 2019 уч.г.</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>
<b>высокая</b>	6 чел./ 43%	9 чел./47%	8чел./80%
<b>нормальная</b>	8 чел./ 57%	10 чел./53%	2 чел./20%
<b>ВДА (возможная дезадаптация)</b>	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
<b>дезадаптация</b>	-----	-----	-----

Положительным результатом является факт отсутствия первоклассников с явной дезадаптацией к школьному обучению в течение последних трёх лет.

В течение года осуществлялась работа, направленная на профилактику дезадаптации и сокращение адаптационного периода первоклассников и вновь



принятых воспитанников детского сада. Проводились консультации как для педагогов и воспитателей, так и для родителей, чьи дети имеют трудности при освоении программного материала. Для детей с трудностями в усвоении учебного материала и по итогам психологической диагностики были сформированы коррекционно-развивающие группы (как для дошкольников, так и для школьников).

Представленные результаты позволяют сделать вывод о том, что работа в инновационном режиме, проведение профилактических мероприятий по программе «Здоровье», деятельность психолого-педагогической службы, подбор нами форм, методов работы и систематическое их применение в УВП дают положительные результаты. План работы инновационной деятельности по данному направлению на 2019-2020 учебный год выполнен на 100%.

В МБОУ «Прогимназия №18» была **организована коррекционная помощь** детям по разным направлениям их личностного и речевого развития. В 2019-2020 учебном году работали учитель-логопед и педагог-психолог. Была проведена психолого-педагогическая диагностика, в рамках которой отслеживался психолого-педагогический статус обучающихся, воспитанников детского сада и динамика их психологического развития в процессе воспитания и обучения.

В 2019-2020 учебном году на рассмотрение в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПк) педагогами прогимназии не было представлено ни одного ученика.

Кроме этого, в течение учебного года была оказана психолого-педагогическая помощь 31 воспитаннику и 22 обучающимся путём проведения цикла коррекционно-развивающих занятий, приведших к позитивной динамике, по следующим направлениям:

- для дошкольников: развитие познавательной сферы, снижение проявлений физической агрессии, признаков дезадаптации, развитие мышления, активного словаря, зрительно-моторной координации, свойств внимания, снижение;
- для школьников: снижение дезадаптации, развитие навыка чтения, свойств внимания, активного словаря, навыков публичного выступления, коммуникативной культуры, навыков саморегуляции поведения.

Для каждого ребенка был составлен план индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Ребята систематически посещали коррекционно-развивающие занятия с психологом, постоянно находились в поле зрения педагогов прогимназии с целью координации усилий специалистов, родителей, медиков. Родители этих детей приглашались на консультации, в ходе которых решались вопросы не только результаты промежуточного этапа работы с ребенком всех специалистов прогимназии, но и оказания посильной помощи ребенку со стороны родителей (законных представителей).

Логопедическая помощь в прогимназии оказывается детям как дошкольного так и школьного возраста на основании речевой диагностики обучающихся.

По результатам логопедического обследования учитель-логопед давал рекомендации педагогам прогимназии для учета индивидуальных особенностей каждого дошкольника в учебно-воспитательном процессе. Учитель – логопед и



педагог-психолог принимали участие в проведении родительских собраний. Обратная связь логопеда с родителями осуществлялась через домашнюю тетрадь.

В течение учебного года учитель – логопед проводил также регулярные подгрупповые коррекционно–развивающие занятия по развитию связной речи, по формированию фонематических представлений, по обучению грамоте, а также индивидуальные занятия. В 2019-2020 учебном году коррекционная помощь в речевом развитии оказана 36 воспитанникам дошкольного звена, из них 27 воспитанников были выпущены с нормой речи (89,21%), остальным воспитанникам предложено продолжить занятия с логопедом в следующем учебном году.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что организация коррекционной работы в прогимназии в соответствии с целями и задачами ФГОС ОВЗ(создание системы комплексной помощи и организацию адекватных условий развития, воспитания и обучения дошкольников, в соответствии с их индивидуальными возможностями, возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья) соответствует требованиям ФГОС ОВЗ и даёт положительные результаты.

### **Воспитательная работа. Результаты освоения программ внеурочной деятельности и кружковой работы.**

**В 2019-2020 учебном году воспитательная деятельность в прогимназии осуществлялась**

- в соответствии с Законом РФ «Об образовании», государственными образовательными стандартами в области воспитания граждан;
- в рамках реализации программ: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ООП НОО прогимназии;
- выполнения программ внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО прогимназии;
- реализации целевых воспитательных программ дополнительного образования, школьных проектов;

**Цель воспитательной деятельности прогимназии:** формирование основ этнической и гражданской идентичности молодого гражданина России, развитие духовно-нравственной личности воспитанника и младшего школьника на основе общечеловеческих ценностей.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

- создать единое воспитательное пространство для развития личности ребенка в условиях образовательной среды прогимназии;
- создать условия для становления и развития компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- разработать и внедрить в практику новые формы и методы работы по повышению компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья, нетрадиционные формы работы с семьей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;
- сформировать у учащихся представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, о позитивных факторах, влияющих на его здоровье, об основных компонентах культуры здорового и безопасного образа жизни, о существовании и причинах возникновения вредных привычек (зависимостей) от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Решение выше обозначенных воспитательных задач определило **ряд приоритетных направлений работы** педагогического коллектива прогимназии в 2019-2020 учебном году, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся и воспитанников прогимназии;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений обучающихся и воспитанников об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- правовое воспитание школьников, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

На основе выше обозначенных задач, в соответствии с основным направлениям воспитательной деятельности **были разработаны следующие планы и программы** организации воспитательного процесса:

- общий план воспитательной деятельности прогимназии,
- планы воспитательной деятельности классных коллективов,
- план совместных мероприятий с обучающимися и воспитанниками прогимназии, родительской общественностью.
- Проведено 20 мероприятий, профилактической направленности, включая мероприятия по изучению с обучающимися и воспитанниками правил ПДД, ППБ, ОТ и ТБ, ГО и ЧС, ОБЖ, ЗОЖ и др;

В рамках реализации выше обозначенных проектов в 2019-2020 учебном году было проведено 68 мероприятий, что выше по итогам прошлого года на 25%. Увеличение количества воспитательных мероприятий способствовала

насыщенность этого учебного года памятными и праздничными датами и событиями.

В рамках реализации приоритетного направления прогимназии - **экологической культуры обучающихся** было проведено **21** мероприятие. ( Для сравнения в 2018-2019 учебном году было проведено 17 мероприятий). Увеличению количества мероприятий по приоритетному направлению в 2019-2020 году способствовало насыщенность этого учебного года памятными и праздничными датами и событиями, активностью участия администрации и педагогов прогимназии в данном направлении.

**Результатом эффективности реализации воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году** в прогимназии можно считать

**1. Активное участие обучающихся и педагогов прогимназии в мероприятиях воспитательной направленности.** За 2019-2020 учебный год проведено **98** воспитательных мероприятий и образовательных событий внутри прогимназии, в которых приняли участие **95%** обучающихся и **42%** родителей (законных представителей). По итогам реализации проектов, проведен сравнительный мониторинг участия обучающихся в мероприятиях проекта (см.таблицу 6).

**2. Стабильное участие обучающихся прогимназии в целевых воспитательных программах,** направленных на формирование гражданско - патриотического самосознания, воспитания нравственных чувств и этического сознания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к природе родного края, окружающей среде. Все это способствует не только свободному выбору форм и способов самореализации обучающихся, но и освоению общечеловеческих ценностей, норм и правил поведения.

**Результаты анкетирования родителей (законных представителей) организацией воспитательной деятельности.**

<b>Критерии удовлетворённости</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>Спектр дополнительных услуг</b>			(79%)
<b>Профессиональный уровень педагогов</b>	98%	(93%)	(92%)
<b>Качество преподавания дополнительных услуг</b>	80%	(75%)	(77%)
<b>Возможность участия в жизни прогимназии</b>	90%	(96%)	(94%)
<b>Наличие индивидуального подхода к детям</b>	95%	(80%)	(87%)

Качество проведения общих классных мероприятий	95%	(90%)	(96%)
--	-----	-------	-------

По сравнению с 2018 – 2019 учебным годом произошло увеличение положительных отзывов по следующим позициям:

- Качество проведения общих классных мероприятий на 6%
- Наличие индивидуального подхода к детям на 7%

Стабильный уровень удовлетворенности образовательного процесса по сравнению с 2017-2018 и 2018-2019 учебными годами наблюдается по следующим позициям:

- Качество преподавания дополнительных услуг
- Возможность участия в жизни прогимназии

Отрадным для прогимназии является тот факт, что на вопрос «Актуальность информации, обсуждаемой на классных и общих родительских собраниях» - 93% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены полностью.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Достижение инновационных результатов, обозначенных в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования прогимназии возможно лишь при создании определённых **условий**.

На сегодняшний день подбор **кадрового состава** в прогимназии остаётся одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с учётом приоритетного направления прогимназии. Отличительной особенностью кадрового состава прогимназии является то, что в дошкольном звене из 9 воспитателей 4 имеют высшее педагогическое образование.

Всего в прогимназии в течение 2019-2020 учебного года работало 27 педагогов (включая воспитателей): в начальной школе – 15 учителей, в дошкольном отделении – 9 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

Средний возраст педагогов составляет 43,5 года (возраст педагогического коллектива за год помолодел на 1,5 года). Средний возраст учителей составляет 44 года (прошлый год – 46 лет), воспитателей - 41 год (без изменений). 46,15% учителей и 52,63% воспитателей имеют стаж работы в прогимназии от 5 лет и выше:

- стаж до 10 лет имеют – 3 чел.,
- стаж от 10 до 20 лет – 8 чел.,

- стаж от 21 до 30 лет – 5 чел.,

- стаж от 31 и выше – 6 чел.

Из 22 педагогов 12 имеют высшее педагогическое образование.

В 2019-2020 учебном году 1 педагог подтвердил имеющуюся высшую квалификационную категорию.

**Педагоги прогимназии имеют правительственные и отраслевые награды, звания:**

- Почетный работник общего образования РФ – Раджабова Р.Р;

- Почетный работник общего образования РФ – Гасанова Ф.А.;

- Отличник народного образования РД – Раджабова Р.Р.;

- Почетная Грамота МО республики Дагестан – Курбанова А.М.

Так же следует отметить, что на сегодняшний день в прогимназии созданы следующие **материально-технические** условия.

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации. Земельный участок закреплен за ДОУ в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Для организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ имеются специальные помещения, позволяющие полноценно осуществлять все мероприятия в рамках основных направлений нашей деятельности. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. В группах функционируют различные уголки и зоны, которые соответствуют возрасту детей и образовательной программе. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого ребенка, учитывая все возрастные, половые и индивидуальные потребности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ совершенствуется с каждым годом, позволяя детям успешно развиваться в разных видах деятельности, способствуя всестороннему гармоничному развитию и укреплению психического и физического здоровья.

- Физкультурный зал отсутствует, для проведения физкультурных занятий и гимнастики, физкультурных праздников и досугов используется оборудованная площадка.

- Музыкальный зал совмещен с групповой комнатой.

- Экологическая комната – это уголок краеведения (занятия, экскурсии, цель – закрепление и обогащение знаний детей о родном крае).

- Медицинский кабинет.

- Методический кабинет (проведение педсоветов, семинаров, консультаций для педагогов с целью оптимизации педагогического процесса).

- Логопедический кабинет.

- Спортивная площадка.

- Участки для прогулок детей.

- Цветник, огород.

- Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

- Помещения обеспечивающие быт, и т.д.



ДОУ оснащено техническими средствами: компьютеры, проекционные экраны, принтеры, магнитофоны, музыкальный центр.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все кабинеты, групповые комнаты эстетически оформлены, оснащены оборудованием. Можно сделать вывод, что в ДОУ имеется достаточная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Детский сад работает с 12 – часовым пребыванием детей-воспитанников с 7:00 до 19:00 часов, 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, предусмотренные календарным графиком.

### Детский сад



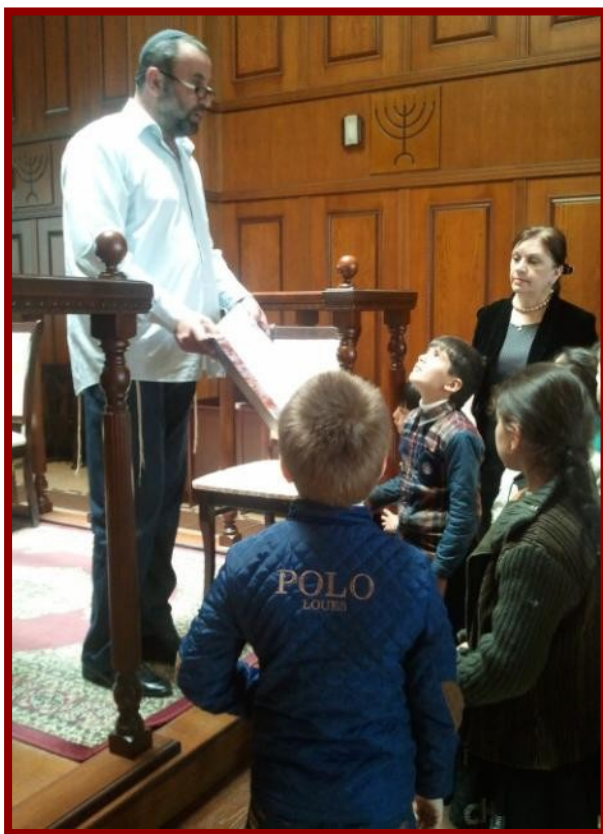




**Начальная школа**







### **Школа**

На территории школы расположено:

- одноэтажное каменное здание, в котором находятся 4 классных комнаты, учительская, библиотека, столовая на 20 человек, и одна возрастная группа детского сада;
- санузел находится как внутри здания, так и снаружи;
- в здании школы имеются: центральный вход, и в отдельный вход в группу детского сада;
- санитарная зона – площадка для контейнера с мусором, находится за территорией;
- ограждение по всему периметру территории ОУ частично выполнено в виде каменного забора 119 м., частично является стеной здания протяженностью 31 м.
- на территории ОУ отсутствуют автостоянки;
- проход персонала и обучающихся на территории ОУ производится через 2 калитки.
- имеется пришкольный участок, цветник, место для отдыха, емкость для запаса воды. Пришкольный участок засеян кустарниками и вечнозеленым плющем, частично оборудован спортивным инвентарем для занятий физкультурой.

#### **Социальное партнерство и внешние связи учреждения.**

Социальными партнерами учреждения является ГПТУ №4 и СОШ №9.

Социальное партнерство МБОУ «Прогимназия №18» организовано на договорной основе и в соответствии с планами работы. МБОУ, в течение года активно сотрудничало с образовательными учреждениями города, проводя открытые занятия, семинары-практикумы, организовывая конкурсы.

МБОУ «Прогимназия №18» активно сотрудничает с начальной школой прогимназии. В течение всего года шла плановая работа по социализации детей старшей группы в подготовке школьной жизни. Дети посещали занятия по предшкольной подготовке на базе МБОУ. Дети МБОУ «Прогимназия №18» занимаются в танцевальном кружке ДДЮТ. Они активно участвуют в городских мероприятиях, в частности в спартакиадах.

Анализ показывает, что сотрудники МБОУ занимают активную жизненную позицию в воспитании и обучении детей. Таким образом, в МБОУ «Прогимназия №18» созданы условия для развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе: ребенок-семья-образовательное учреждение. Творческий потенциал коллектива позволяет надеяться на достижение более высоких результатов в работе, на использование эффективных технологий.

В качестве **информационного освещения** МБОУ «Прогимназия №18» имеет официальный сайт <http://progimnaziya18.dagschool.com/>, который в 2017-2018 учебном году был обновлён полностью. На сайте прогимназии в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности размещена следующая информация:

- учредительные документы Учреждения, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации,
- информация о текущих событиях и новостях,

- информация об основных и дополнительных образовательных программах дошкольного и начального общего образования,
- расписание занятий и иные документы, регламентирующие деятельность прогимназии,
- информация о деятельности органов самоуправления МБОУ «Прогимназия №18»,
- фотогалерея, видеогалерея и многое другое.

Степень удовлетворённости родителей обучающихся прогимназии информационным наполнением сайта и стендов нашего учреждения по результатам анкетирования в 2019-2020 учебном году составила 100%, что является стабильным результатом.

Что касается **учебно-методического обеспечения** образовательного процесса в прогимназии, то выбор образовательных программ и технологий, методов обучения связан с тем, что МБОУ «Прогимназия №18», как образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста, по своей структуре имеет одну из целей – решение вопроса непрерывного образования, основным условием которого является осуществление преемственности между разными ступенями образования (дошкольное и начальное звено прогимназии). В дошкольных группах обучение и воспитание осуществляется на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/. В начальной школе обучение осуществляется Организация образовательного процесса и режим функционирования прогимназии определяется требованиями и нормами в соответствии с действующими СанПиНами.

Особое внимание уделяется **санитарно – гигиеническому состоянию** прогимназии. Ежедневно проводятся влажная 2-х разовая уборка всех помещений прогимназии чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами и уборка ковровых покрытий пылесосом. В дошкольных группах прогимназии установлены диспенсеры с жидким мылом для мытья рук, туалетной бумаги, бумажных полотенец.

Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Поставленные в группах, учебных кабинетах и рекреациях диваны, живые цветы создают атмосферу уюта и комфорта, ковровые покрытия приглушают шум и позволяют детям отвлечься ненадолго от учебного процесса, обеспечивая полноценный отдых.

Степень удовлетворённости родителей обучающихся прогимназии санитарно-гигиеническими условиями по результатам анкетирования в 2016-2017 учебном году составила 93,3%, что на 6,3% выше показателя прошлого года.

**Медицинское обслуживание** воспитанников обеспечивается штатным сотрудником – старшей медицинской сестрой прогимназии и 1 врача детской поликлиники согласно лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Таким образом, в прогимназии созданы условия, способствующие достижению положительных результатов при решении поставленных задач на 2016-2017 учебный год.



## Результаты деятельности прогимназии, качество образования

В 2019-2020 году педагогический коллектив дошкольного звена прогимназии продолжил работу по достижению **цели**: создание благоприятных условий для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями в рамках взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- апробировать проект ООП ДО, разработанного на основе требований ФГОС ОВЗ ДО;
- совершенствовать уровень профессиональной компетенции педагогов дошкольного звена прогимназии в рамках реализации ФГОС ОВЗ ДО;
- обеспечить преемственные связи дошкольного образовательного учреждения и школы в рамках внедрения ФГОС ОВЗ ДО и ФГОС ОВЗ НОО.

К **результатам** выполнения поставленных задач можно отнести следующее:

1. В ходе апробации в проект ООП ДО были внесены следующие коррективы:
  - разработана новая система мониторинга реализации ООП в соответствии с портретом выпускника дошкольного звена прогимназии (см. Целевой раздел);
  - внесены коррективы в программу коррекционной работы, в связи с наличием детей с ОВЗ, а также внесены дополнения по всем направлениям развития в связи с требованиями технической экспертизы, разработанной специалистами (см. Содержательный раздел);
  - внесены коррективы в раздел «Описание психолого-педагогических условий», в связи с принятием на педагогическом совете Кодексом профессиональной этики педагогических работников МБОУ прогимназии
2. Разработана новая должностная инструкция воспитателя в дошкольной группе в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 [№ 197-ФЗ](#), Федеральным законом от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. №761н.
3. Разработана новая должностная инструкция учителя-логопеда в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 [№ 197-ФЗ](#), Федеральным законом от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. №761н.
4. Разработан план работы по обеспечению преемственности ФГОС дошкольного и начального общего образования.
5. С целью создания условий для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в

вопросах реализации ФГОС ДО и НОО в течение учебного года был разработан и реализован цикл научно-методических семинаров. В рамках данного цикла были проведены семинары по темам: «Определение программного содержания по приоритетному направлению», «Организация основных видов деятельности дошкольников», «Организация предметно-пространственной развивающей среды». Проведены консультации для педагогов прогимназии по проблеме внедрения ФГОС ДО.

6. Проведен педагогический совет и организована работа по изучению УМК «Начальная школа 21 века» для дошкольников с целью реализации преемственности ООП ДО и НОО.
7. Проведено анкетирование родителей в декабре 2016 года по выявлению потребностей, образовательных инициатив семей в рамках приоритетного

К **положительным результатам реализации проекта ООП ДО** можно отнести результаты 2019-2020 учебного года, представленные далее.

По итогам оценки индивидуального развития воспитанников подготовительных групп можно сделать вывод о положительной динамике в освоении ООП ДО за последние 3 года. Освоение программы в полном объёме составило 62%, что на 13% больше показателя прошлого учебного года. Воспитанников, не освоивших программу дошкольного образования, нет.

Также одним из **результатов освоения ООП ДО** можно считать **100%-ый охват** воспитанников дошкольного звена прогимназии **дополнительным образованием** позволяющим охватить все сферы развития личности дошкольника. Свои личные достижения воспитанники представляли на различных мероприятиях разного уровня. В течение учебного года ребята приняли участие в различных конкурсах, выставках, фестивалях. Воспитанники прогимназии приняли активное участие в городских мероприятиях («2000-летний Дербент говорит террору –нет», участие в концертной программе посвященной 200-летию добровольного вхождения Дагестана в состав Российской Империи, «Бессмертный полк», День защиты детей, городская олимпиада среди дошкольников, предметные олимпиады, Республиканский конкурс «Первоцвет», Всероссийские **дистанционные олимпиады**) Участие в мероприятиях подтверждается множеством наград, похвальных грамот и других призов.

Таким образом, на основании полученных результатов по итогам 2019-2020 учебного года можно сделать **вывод** о том, что проект ООП ДО даёт положительные эффекты и способствует достижению инновационных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ ДО.

Достижение положительных результатов в дошкольном звене прогимназии также обусловлено:

- Внедрением в образовательный процесс современных технологий развития и воспитания.



- Активным участием педагогического коллектива в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.
- Комплексом условий, созданных в дошкольном и школьном звене прогимназии.

### **Качество образования обучающихся начальной школы**

В МБОУ «Прогимназия №18» по итогам обследования знаний и умений детей, их физической подготовленности на конец учебного года, за последние 3 года стабильно высокие показатели. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Мониторинг успеваемости выпускников и состояние их здоровья в 2016-2017 учебном году подтверждает данное заключение, большинство детей учатся в первом классе на «хорошо» и «отлично» (64 %), продолжают заниматься спортом в спортивных секциях, танцевальных кружках и студиях, в ДДЮТ г. Дербента.

Высокое качество воспитательно-образовательной деятельности педагогов и специалистов МБОУ позволяет добиться хороших результатов. В МБОУ созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса: в каждой возрастной группе детского сада оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д. Познавательная-интеллектуальная развивающая среда в группах содержит инновационные компоненты: коллекции, туристическо-краеведческие уголки, макеты, мини-музеи, экспериментальные лаборатории, уголки природы, мини-библиотеки, творческие мастерские и т.п. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Группы оборудованы мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками.

Приобретены наглядные пособия, информационные стенды, собрана программно-методическая литература по всем видам деятельности, научная психолого-педагогическая, детская художественная литература. Проведена подписка на периодические педагогические издания. Благодаря помощи родителей улучшилось материальное обеспечение групп и классов. С помощью родителей была обновлена мебель в игровых уголках, сделан косметический ремонт в группах и классах, приобретены игрушки, магнитно-маркерные доски. Родители принимают активное участие в благоустройстве территории МБОУ.

### **Заключение. Перспективы и планы развития прогимназии**

Анализ деятельности МБОУ «Прогимназия №18» за 2019-2020 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешным в деятельности МБОУ можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (принятие в новой редакции Устава, получение лицензии на ведение образовательной деятельности, заключение Госпожнадзора);

- Активное участие в жизни МБОУ родителей;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Наличие собственных методических наработок у большинства педагогов;
- Сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми Программы воспитания и обучения детей в МБОУ;
- Динамика развития учреждения и перевод его на более высокий качественный уровень происходит постепенно, сохраняя необходимую стабильность в работе.

МБОУ строит свою деятельность, ориентируясь на то, что работает с детьми, проживающими в разных семьях, с разными условиями; с педагогическим коллективом, и родителями, имеющими разный уровень воспитания и образования. В связи с этим выявляются проблемы, которые необходимо решить в первую очередь, намечаются пути их решения. Ранжируя вопросы по важности и срочности, я определила, что нам необходимо:

1. Пополнять воспитательно-образовательный процесс методическими разработками и рекомендациями по линиям развития.
2. Обновлять и пополнять развивающую предметно-пространственную среду современным оборудованием и материалами в соответствии с требованиями, используемых программ.
3. Усовершенствовать работу специалистов МБОУ.
4. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, привитию навыков здорового образа жизни.
5. Повышать уровень образовательного процесса по приоритетным направлениям. Повышать культурный уровень педагогов и родителей, активизировать взаимодействие педагогов и родителей для создания единого пространства развития ребенка и интеграции общественного и семейного дошкольного воспитания.
6. Расширять формы бесплатных и платных услуг: открытие групп кратковременного пребывания воспитанников.

Данные задачи решались на протяжении всего года. Можно отметить, что качественные показатели некоторых из них изменились в лучшую сторону. Существенное значение в последующие годы будет иметь работа над новой программой развития и образовательной программой МБОУ на 2016-2020 годы, которые призваны обеспечить эффективное решение задач воспитания, обучения и развития воспитанников в современных условиях модернизации системы образования, повышая качество образования на основе федерального государственного стандарта.

***Администрация и педагогический коллектив прогимназии  
будут благодарны всем читателям за отзывы и предложения  
по развитию нашего учреждения, которые Вы можете оставить на  
нашем сайте***