

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД ДЕРБЕНТ" ДЛЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
"ПРОГИМНАЗИЯ № 18"**

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2018г.

СВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ №18 «Прогимназия»
Раджабова Р.Р.
Приказ № 2 от «28» 08.2018г.



ОТЧЕТ о результатах самообследования

**муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Прогимназия» №18
за 2017 – 2018 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1	1.2. Информационная справка
	1.3. Структура и количество групп
2	Правоустанавливающие документы.
3	Документация детского сада.
4	Система управления детским садом.
5	Эффективность организации системы контроля со стороны руководства МДОУ
6	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
7	Взаимодействие семьи и детского сада.
8	Образовательная деятельность
9	9.1.Содержание и организация образовательной деятельности.
	9.2.Состояние воспитательной работы.
	9.3.Реализация годовых задач
	9.4.Качество подготовки обучающихся.
	9.5. Условия осуществления образовательного процесса.
	9.5.1. Учебно-методическое обеспечение.
	9.5.2. Информационная и рекламная деятельность.
	9.5.3.Социальное партнерство.
10	Кадровое обеспечение
11	Состояние и использование материально-технической базы.
12	Безопасность.
13	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
14	Основные направления ближайшего развития ДОУ.
1	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324

Аналитическая часть

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- ◇ Оценка образовательной деятельности;
- ◇ Оценка системы управления МДОУ;
- ◇ оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- ◇ оценка организации образовательного процесса;
- ◇ оценка кадрового обеспечения;
- ◇ оценка учебно – методического обеспечения;
- ◇ оценка материально – технической базы;
- ◇ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика Детского сада

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Прогимназия» №18 (далее - МБОУ) создан для развития и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста

в целях:

реализации принципов государственной политики в области образования:

- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - общедоступности образования, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
 - обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста путем реализации образовательных программ дошкольного образования и воспитания;
 - сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
 - оказания помощи семье в воспитании детей.

Основными задачами функционирования детского сада являются:

- ✓ создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности;
- ✓ воспитание на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций;
- ✓ развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы посредством обновления содержания образования;
- ✓ формирование предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- ✓

Детский сад находится в здании общей площадью 315 м². Здание построено в 1968 году, находится в оперативном управлении.

Наш детский сад находится в уникальной природной зоне, сама природа создала разные виды ландшафтов. Рядом с детским садом расположены фруктовые сады и виноградные плантации. Созданы две экологические тропы. Играя, малыш познает многоликий мир природы, учиться общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы.

• Территория Детского сада полностью ограждена. Вокруг территории - зеленые насаждения.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2017-2018 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования муниципального дошкольного отделения «Прогимназии»

1.2. Информационная справка

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное муниципальноеобразовательное учреждение «Прогимназия»№ 18
Сокращенноенаименование	МБОУ «Прогимназия»№18
Типучреждения	Начальная школа – детский сад
Видучреждения	Общеразвивающего типа
Юридическийадрес и Фактическийадрес	Юридический адрес: 368600, Республика Дагестан г.Дербент ул. Кобякова 88 «б»; Фактический адрес:368600, Республика Дагестан г.Дербент ул. Кобякова 88 «б».
Учредитель	городской округ «город Дербент».
Директор	РаджабоваРейханатРаджабовна
Контактныйтелефон	☎: 8 (928) 509-06-04
e-mail	mbou.progimnazia18@yandex.ru
Годпостройкиздания	1968
Режимработы МДОУ	Понедельник–пятница: рабочие дни с 07.00до19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни –выходные.

Работа муниципального бюджетного образовательного (Далее – МБОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», учредительными документами и внутренними локальными актами МБОУ:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденного постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 25 мая 2013 года № 26.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;
- Уставом МБОУ от 30.10.2016г.;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.3. Структура и количество групп дошкольного отделения

Мощность Детского сада: плановая – 4 группы на 100 человек; фактическая наполняемость в 2017 – 2018 учебном году составила – 104групп на 1 воспитанника. В том числе:

Группы	возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
Вторая группа раннего возраста	3 – 4 года	1	24
Имладшая группа	4 – 5 лет	1	25
Средняя группа	4 – 5 лет	1	28
Старшая группа	5 – 6 лет	1	27
4	1		

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется Управлением образования города Дербент. Прием детей в детский сад, а также отчисление воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Прогимназия» № 18 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденными приказом директора.

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26;

зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564). Все группы однородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Учебный год в МБОУ начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

2. Правоустанавливающие документы

МБОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании **правоустанавливающих документов**:

- Устав детского сада: утвержден приказом Управления образования Администрации г. Дербент Учредителем Учреждения является городской округ «город Дербент». № 6631 от 24 декабря 2012 года.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: выдана Министерство образования Республика Дагестан, № 4412 от 24.12.2012 года, срок реализации – бессрочно.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
ОГРН 1020502001376
ИНН542015254
КПП 054201001

3. Документация детского сада

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности МБОУ является Устав. Локальные акты определены Уставом МБОУ, соответствуют его содержанию и перечню.

В МБОУ утверждены следующие **локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения**:

- o Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ «Прогимназия» № 18
- o Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Прогимназия» № 18 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- o Договор по обеспечению воспитанников МБОУ «Прогимназия» № 18 медицинским обслуживанием;
- o Соглашение на обслуживание централизованной бухгалтерией Управления образования;
- o Должностные инструкции работников МБОУ «Прогимназия» № 18;
- o Инструкции по охране труда и технике;
- o Правила внутреннего трудового распорядка;
- o Программа развития МБОУ «Прогимназия» № 18 (срок реализации - 2015 – 2020 г.г.) ;
- o Образовательная программа дошкольного образования (2015г);
- o Годовой план работы МБОУ (срок реализации - один учебный год) ;
- o План образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год.
- o Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- o Положение о Педагогическом совете;
- o Положение об Общем родительском собрании;
- o Положение о Родительском комитете;
- o Положение об организации работы по охране труда;
- o Положение о комиссии по охране труда;
- o Положение об организации питания воспитанников;
- o Положение об оплате труда работников;
- o Положение о должностном контроле;
- o Положение о сайте;
- o Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;
- o Положение об Уполномоченном по правам ребенка;
- o Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «Прогимназия» № 18
- o Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей);
- Положение о порядке разработки, реализации и корректировки образовательной программы дошкольного образования;
- Положение о порядке формирования и ведения личных дел воспитанников;
- другие локальные нормативные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации об образовании.

Все вышеперечисленные локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Общие требования к документированию управленческой деятельности, в том числе документов, касающихся трудовых отношений, в Детском саду устанавливает Инструкция о ведении делопроизводства.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на директоре МБОУ «Прогимназия» № 18.

Таким образом, МБОУ «Прогимназия» № 18 осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

ВЫВОД:

- МБОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

4. Система управления детским садом

Управление деятельностью МБОУ «Прогимназия» № 18 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом детского сада, программой развития МБОУ «Прогимназия» № 18 на 2015 - 2020 г.г. Непосредственное руководство деятельностью МБОУ «Прогимназия» № 18 осуществляет директор Раджабова Рейханат Раджабовна.

Управление МБОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления МБОУ являются:

- *Общее собрание трудового коллектива*, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.
- *Педагогический совет*, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Общее родительское собрание*, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Родительский комитет*, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Управляющая система МБОУ состоит из двух структур:

Иструктура – общественное управление, состоящее из:

- общего собрания трудового коллектива;
- педагогического совета;
- родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МБОУ и соответствующими положениями.

Формами самоуправления МБОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБОУ, педагогический совет и родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МБОУ.

В 2017-2018 учебном году Общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- ◇ разработке и принятии новых локальных актов;
- ◇ рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью МДОУ и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

Общественной составляющей управления МБОУ является родительский комитет, который;

- оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МДОУ;
- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимает участие в подготовке МБОУ к новому учебному году;
- осуществляет контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБОУ;
- оказывает помощь администрации МБОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказывает помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБОУ, семейного воспитания.

Организационная структура системы управления МБОУ

Иструктура– административное управление, состоящее из двух уровней:

- ◇ **1 уровень**– директор МБОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МБОУ:
 - правовые;
 - материальные;
 - социально – психологические;
 - организационные.

Непосредственное управление МБОУ осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый и освобождаемый Учредителем. Заведующий МДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБОУ.

- ◇ **2 уровень**– заместитель заведующего по безопасности, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

- *Старший воспитатель* осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

- *Завхоз* обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

- *Медицинская сестра* взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МБОУ и родителей (законных представителей).

- ◇ **3 уровень** управления осуществляется воспитателями МБОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МБОУ определяют стабильное функционирование.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства –

демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а

также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация Детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация МБОУ стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов Детского сада, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- ✓ творчество педагогов;
- ✓ инициатива всех сотрудников;
- ✓ желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- ✓ желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

В деятельность Детского сада успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности).

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются:

- учет запросов и ожиданий потребителей,
- демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении Детским садом.

ВЫВОД:

- *Управление в МБОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.*

5. Эффективность организации системы контроля со стороны руководства МБОУ

В МБОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя:

- ◇ фронтальный контроль,
- ◇ тематический контроль
- ◇ оперативный контроль
- ◇ персональный контроль
- ◇ повторный контроль.

Контролируются вопросы реализации Образовательной программы МБОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МБОУ в 2017-2018 учебном году проводила проверки, наблюдения, обследования в МБОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов Учредителя и МБОУ.

№	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1.	Исполнение работниками МБОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых	Нарушений не выявлено

	актов, регламентирующих деятельность МБОУ	
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов.
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МДОУ, 4 педагога повысили уровень своей квалификации
5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МБОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МБОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МБОУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11.	Санитарное состояние всех помещений МБОУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость детей	Средняя посещаемость по группам МБОУ в 2017- 2018 учебном году составила 73,3 %
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МБОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

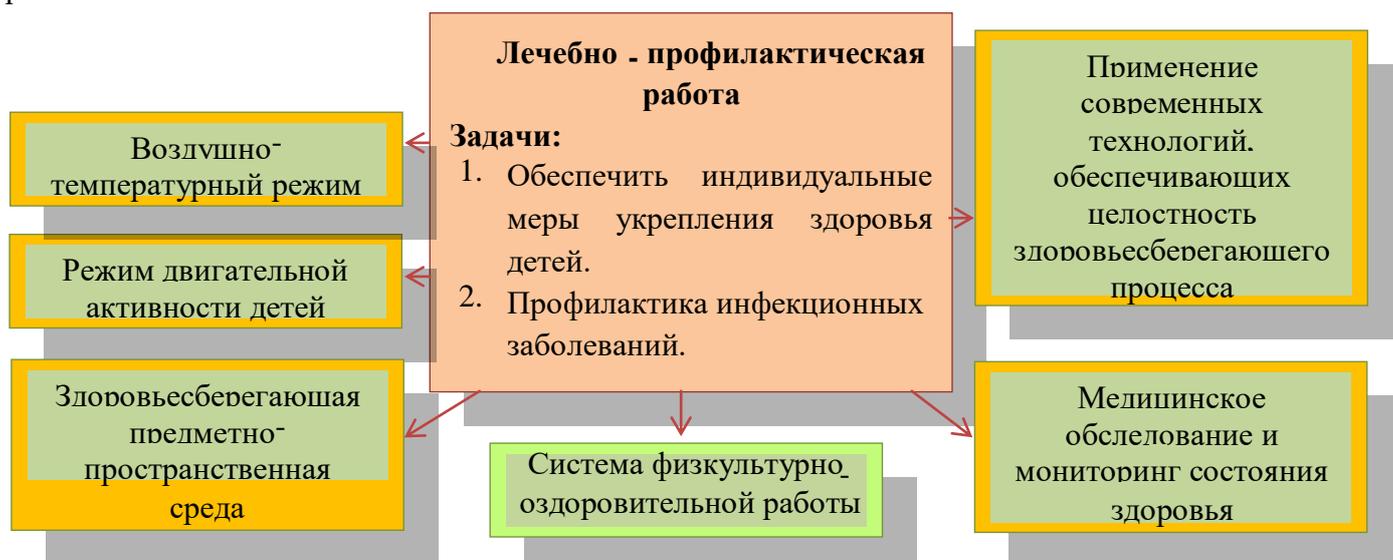
В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

ВЫВОД:

- Структура и механизм управления МБОУ в 2017-2018 учебном году определили стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из главных направлений деятельности Детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.



В МБОУ разработан план физкультурно-оздоровительной работы. Он призван объединить усилия педагогов, медицинского персонала, родителей (законных представителей) в деле здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников, и представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБОУ

№	Виды	Особенности организации
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Всё дошкольные группы ежедневно
2.	Ходение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
3.	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно
4.	Сухое обливание	Средняя, старшая ежедневно
5.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Всё дошкольные группы ежедневно
6.	Облегченная одежда	Всё дошкольные группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
Медико - профилактические		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно

8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиНов	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
12.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Ежедневно

Физкультурно-оздоровительные

1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая группы, не реже 1 раза в неделю
6.	Психогимнастика	Ежедневно
7.	Динамические паузы	Ежедневно
8.	Релаксации	2-3 раза в неделю
9.	Музыкотерапия	Ежедневно
10.	Цветотерапия	1-2 раза в неделю
11.	Сказкотерапия	Ежедневно
12.	Песочная терапия	В сенсорной комнате

Образовательные

1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц
3.	Стретчинг	Не реже 1 раза в месяц
4.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
5.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
6.	Коммуникативные игры	Ежедневно
7.	Проблемно-игровые занятия	Ежедневно
8.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы

Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду отводится педагогам. Физкультурные занятия проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на открытом воздухе (при хороших погодных условиях).

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- o утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- o гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- o физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- o ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- o включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- o пальчиковая гимнастика;
- o полоскание полости рта прохладной водой;
- o обливание ног прохладной водой (в летний период).

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась системно

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный	Результат
I. МОНИТОРИНГ					
1.	Определение уровня физического развития.	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено

	Определение уровня физической подготовленности детей				
2.	Диспансеризация	старшая	1 раз в год	медсестра, врачи	Выполнено
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
2.	Физическая культура	все группы	3 раза в неделю	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Выполнено
3.	Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели групп инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель	Выполнено
4.	Гимнастика последнего дня	все группы	ежедневно	Воспитатели групп	Выполнено
5.	Спортивные упражнения	все группы	2 раза в день	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
6.	Спортивные игры	средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	музыкальный руководитель, воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
8.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	воспитатели групп инструктор по ФИЗО музыкальный руководитель	Выполнено
9.	День здоровья	дошкольные группы	1 раз в 3 месяца	воспитатели групп инструктор по ФИЗО музыкальный руководитель	Выполнено
10.	Дополнительная двигательная деятельность	Все группы	ежедневно	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
1.	Витаминация третьего обхода	Все группы	в течение года	медсестра, воспитатели	Выполнено
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	неблагоприятные периоды (осень-весна)	медсестра, воспитатели, млад. воспитатели	Выполнено
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ					
1.	Музыкотерапия	Все группы	использование музыкального сопровождения на занятиях изобра-	музыкальный руководитель, воспитатели групп	Выполнено
2.	Фитотерапия: а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (но-	медсестра, младшие воспитатели	Выполнено
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии	медсестра, младшие воспитатели	Выполнено
V. ЗАКАЛИВАНИЕ					

1.	Ходьбабосиком	Все группы	послесна, на занятии	Воспитатели групп	Выполнено
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели	Выполнено
3.	Мытье рук, лица прохладной водой	дошкольные группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели	Выполнено
4.	Ходьба по игровой дорожке	Все группы	Послесна	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Выполнено
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ					
1.	Соки натуральные и фрукты	Все группы	ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели медсестра	Выполнено

В течение учебного года в Детском саду проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные Образовательной программой и годовым планом работы. В каникулярное время прошла Неделя здоровья, в рамках которой наряду с задачами физического развития большое внимание уделялосьвалеологическому воспитанию.

Уровень физического развития детей

Учебный год	Уровень	Общий уровень	
		Начало года	Конец года
2014 - 2015	высокий	44	56
	средний	111	107
	низкий	26	18
2015 - 2016	высокий	43	57
	средний	113	107
	низкий	25	17
2016 - 2017	высокий	38	56
	средний	117	107
	низкий	26	18
2017 - 2018	высокий	44	56
	средний	111	107
	низкий	26	18

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. МДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который совместно с медицинской сестрой осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Регулярно проводятся **профилактические мероприятия**:

- o осмотр детей во время утреннего приема;
- o антропометрические измерения;
- o анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- o ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

- о лечебно-профилактические мероприятия:
- о диспансеризация

Система медицинской работы в МБОУ приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Видеятельности	Частотанаблюдения (контроля)	
	врач-педиатр	медсестра
Первичнаяпрофилактика		
Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий)	Два раза в год Два раза в год	Постоянно Один раз в месяц
Питание		
Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания Контроль выполнения натуральных норм Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока Участие в составлении меню Бракеражготовойпродукции		Постоянно
Физическоевоспитание		
Распределение воспитанниковна медицинские группы для занятийфизкультурой Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий	Одинраз в год	Два раза в год Один раз в месяц
Гигиеническое воспитание в детском коллективе		
Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиоза Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушении осанки и др. Контрольгигиеническоговоспитания	Два раза в год -	Один раз в месяц Постоянно
Иммунопрофилактика		
Планирование и анализ вакцинации Осмотр детей перед прививкой Проведение вакцинации Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку	Один раз в год по плану вакцинации	По плану вакцинации постоянно
Мероприятия по обеспечению адаптации к МБОУ		
Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом)	Перед поступлением в МБОУ и вконец 1-го года обучения; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Постоянно
Контроль течения адаптации и проведение медико- педагогической коррекции Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	За год до поступления в школу и перед поступлением в школу	
Ведениедокументации		
Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений	-	Постоянно
Диспансеризация		
Проведениепрофилактическихмедицинскихосмотров	Перед поступлением в детский сад; за год до поступления в школу и перед	Одинраз в год

	поступлением в школу	
Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения		
Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в образовательном учреждении и детской поликлинике	Один раз в год	Постоянно
Анализ состояния здоровья		
Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико- педагогических мероприятий по охране здоровья детей	Один раз в год	-

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора по обеспечению воспитанников МБОУ медицинским обслуживанием с Дербентской поликлиникой.

Сравнительный анализ заболеваемости.

Заболеваемость детей по годам.

Заболеваемость	Количество случаев заболеваемости по годам			
	2014 г. - 2015 г.	2015 г. - 2016 г.	2016 г. – 2017г.	2017 г. - 2018г.
Простудные	221	283	233	254
Инфекционные	16	8	-	-
Прочие	34	27	20	30
Всего	271	318	253	284

Уровень адаптации детей к ДОУ:

Учебный год	Кол-во вновь поступивших детей	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2014 - 2015	21	20	1	-
2015 - 2016	21	20	1	-
2016 - 2017	23	23	-	-
2017 - 2018	22	20	1	1

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра

Группа здоровья	Количество детей в %							
	2014 г. - 2015 г.		2015 г.- 2016 г.		2016 г. – 2017г.		2017 г. - 2018 г.	
первая	1	1,3%	0	0	2	2,4%	4	2,4%
вторая	73	94,8 %	79	97,6 %	70	86,4%	173	95,2%
третья	3	3,9 %	2	2,4 %	8	9,8%	2	1,2%
четвёртая					1	1,2%	2	1,2%
Всего осмотрено детей	77		81		81		181	

Анализ мониторинга здоровья по показателю «Распределение детей по группам здоровья» показал положительную динамику, а именно увеличение количества воспитанников со второй группой здоровья.

На основании полученных результатов проанализированы возможные причины, лежащие в основе увеличения уровня заболеваемости воспитанников по некоторым показателям, основными из них могли быть:

- нахождение ребенка раннего возраста по справке более продолжительный период в связи с реабилитацией после болезни;
- высокий уровень заболеваемости в зимне-весенний период по региону в 2018 году.
- снижение качества проведения закалывающих мероприятий в связи с отсутствием должного контроля со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя;
- не удовлетворительное проведение утреннего фильтра;

Несмотря на повышение уровня заболеваемости воспитанников, нужно отметить положительную динамику физической подготовленности воспитанников;

- ✓ овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- ✓ формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- ✓ повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- ✓ достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

Администрация ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности, улучшения качества проведения деятельности по физической культуре, повышения качества двигательных навыков.

ВЫВОД:

- *Таким образом, в 2017-2018 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Но массовая вспышка гриппа и ОРВИ на территории РФ, привела к снижению посещаемости и повышению заболеваемости в некоторых группах МБОУ. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу. продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.*

□

8. Взаимодействие семьи и МБОУ.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МБОУ.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Результат
1	Разработка системы работы с родителями (законными представителями)	август	Выполнено
2	Разработка перспективного плана работы МБОУ с родителями на 2017–	август.	Выполнено

	2018 учебный год		
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников: социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	сентябрь	Выполнено

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития Детского сада, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Детского сада педагогическим коллективом создали следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом Детского сада, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и Детского сада;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и Детского сада строится на результатах изучения семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников в 2017 – 2018 учебном году использовались различные формы работы:

- Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, семинары – практикумы, родительские собрания, фотовыставки, совместные праздники и развлечения и т. д.
- Велась работа по профилактике семейного неблагополучия в тесном сотрудничестве с органами соцзащиты, отделом опеки и попечительства.
- Информирование родителей через сайт ДООУ и информационные стенды.
- Встречи с интересными людьми
- Мастер – классы
- Семьи воспитанников совместно с педагогами принимали активное участие в районных спортивных мероприятиях

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет и официальную группу в социальной сети «В контакте». Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами Детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Результаты взаимодействия МБОУ и семьи:

- ◇ повышение уровня включенности родителей в деятельность МДОУ;

- ◇ повышение имиджа МБОУ;
- ◇ создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- ◇ достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);
- ◇ повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- ◇ гармонизация детско-родительских отношений;
- ◇ эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- ◇ участие родителей (законных представителей) в планировании и организации деятельности МДОУ.

ВЫВОД:

- *Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МБОУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями). В 2017-2018 учебном году родители (законные представители) воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка. По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа МБОУ по взаимодействию с родителями обучающихся оказалась достаточно эффективна. В следующем году необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, активнее использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка /ведение персональных страниц педагогов – 100%/*

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

9.1. Содержание и организация образовательной деятельности

Образование в МБОУ ведется на русском языке

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

Период с 2014 по 2018 годы – это период создания условий для обеспечения введения ФГОС в дошкольном учреждении. С этой целью в детском саду проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС:

- создана рабочая группа по введению ФГОС;
- принято Положение о рабочей группе;
- Период с 2014 по 2018 годы велась работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлялась работа по приведению локальных актов в соответствии с ФГОС;
- корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС (вебинарах, семинарах, курсах и др.).

В 2017-2018 учебном году реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ (далее - Программа), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МБОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию и включённой в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (Далее – ПООП ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет

комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», предназначенной для работы с детьми от 2 до 8 лет, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., которая рассматривает психолого- педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Реализуемые парциальные программы и педагогические технологии:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» - Лыкова И.А. М.
- С. Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников — М.: Просвещение, 2002. — 144 с.
- «Музыкальные шедевры» - О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандешвили. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.— 240 с.
- «Обучение грамоте»: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2004. – 144 с.
- Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала.» – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008. – 160 с., 8 л. вкл.
- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М., 2009.
- С.А.Козлова. Я - Человек. Программа социального развития дошкольников. - М. : Школьная пресса, 2004. - 45 с.
- Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова. «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду». - М.: Линка-Пресс, 2009. - 96 с.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.:-М.: ТЦ Сфера, 2012.—192с. (Модули программы ДОУ)
- Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО Фирма «Издательство АСТ», 1999 48 с.
- Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика». Издательство: Детство-Пресс, 2009, 30
- Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
- Лыкова И.А. «Умные пальчики»

Приоритетным направлением деятельности МДОУ (согласно Устава МБОУ) являлось экологическое развитие детей.

В рамках реализации национально – регионального компонента Программы предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.

Решая данные цели и задачи Программа учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МБОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные Программой. Программа реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.

ВЫВОД:

- МБОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

9.2. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа в дошкольном отделении строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Воспитательная работа Детского сада предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района;

В 2017-2018 уч. г. в рамках реализации Программы в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МБОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра,	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная

	экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально- дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной- исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто ипр.), 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
<ul style="list-style-type: none"> ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка ипр.), ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, ✓ рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Современные технологии и методы, применяемые в ДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные
Технологии проектной деятельности	Наглядные (метод иллюстраций,

Технологии исследовательской деятельности «Собрание великих идей и знаменитых историй» Технологии познавательно-исследовательской деятельности Технологии «Портфолио дошкольника» Информационно - коммуникативные технологии Технологии «Краеведения» Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Технология ТРИЗ Технологии разно уровневое обучения Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности Чтение художественной литературы Развивающие игры Воскобовича	метод демонстраций) Практические Информационно- рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский
---	--

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами активно используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МБОУ, педагоги активно изучали, осваивали и *внедряли современные методы и технологии:*

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;
- технология пластилинографии;
- информационно-коммуникационные технологии.
- Технология ТРИЗ

Внедряя в практику работы МБОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения ООД, консультаций и семинаров. Методическая служба оказывала помощь в создании, оформлении и пополнении сайтов педагогов.

ВЫВОД:

- *в течение 2017-2018 учебного года в образовательном процессе МБОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы МБОУ, а также требования ФГОС ДО.*

9.3. Реализация годовых задач

В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1 задача. Обеспечить соответствие содержания, технологий и форм организации образовательного процесса требованиям ФГОС начального общего образования и ФГОС дошкольного образования.

Развивать кадровый потенциал с учетом новых требований, профессиональную компетентность педагогов (профессиональную, коммуникативную, правовую, информационную) посредством использования активных форм методической работы, курсовой подготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства.

2 задача.

Патриотическое воспитание дошкольников и школьников посредством физической культуры в контексте реализации ФГОС. Активизировать использование в педагогическом процессе оздоровительных технологий для сохранения и развития здоровья воспитанников, обучающихся и педагогов.

3 задача.

Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

Работа педагогического коллектива дошкольного учреждения в прошедшем 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с основной общеобразовательной программой (далее - ООП), составленной на основе Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», открывающей широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское обследование, педагогическая диагностика воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Образовательные результаты воспитанников:

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2016-2017 учебном году проводился дважды в год,

Сроки проведения:

- с 22 по 26 сентября 2017 года;
- с 10 по 16 мая 2018 года.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС

Сбор информации основывался на использовании следующих методик;
систематические наблюдения,
организация специальной игровой деятельности,

получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальной карте развития ребенка.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу. Итоги **мониторинга освоения программного материала** на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано: 66 воспитанников. Из них к концу года имеют:

- высокий уровень: – 56 %;
- средний уровень: – 39 %.
- низкий уровень: – 5 %

В сравнении с началом года наблюдается высокий уровень усвоения программы.

В сравнении по группам:

возрастная группа	детей всего	все разделы программы		
		ПРОЦЕНТ (начало года/конец года)		
		В	С	Н
МЛАДШАЯ	22	49/78	51/22	0/0
СРЕДНЯЯ	28	24/33	58/67	18/0
СТАРШАЯ	27	24/33	58/67	18/0
ОБСЛЕДОВАНО ДЕТЕЙ	77			
ПРОЦЕНТ общий		25/56	52/39	23/5

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Количество детей, имеющих средний и высокий уровень по освоению программного материала, составляет 95%.

ВЫВОД: Воспитатели обеспечивают реализацию основной образовательной программы МБОУ на высоком уровне.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку

Для решения этих задач были намечены и проведены педагогические советы:

№ 1 Установочный; Педагогический совет
(установочный)

Тема:

Основные направления образовательной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2017-2018г.

№ 2 Педагогический совет
(тематический).

Повышение профессиональной компетентности педагогов прогимназии в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

№ 3 Педагогический совет
(тематический)

Тема педсовета: «Системный подход к здоровью – основа формирования всесторонне развитой личности» (Реализация образовательной области «Физическое развитие») через оптимизацию предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО

№ 4 Педагогический совет
(тематический)

ТЕМА: Национально региональный компонент в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников.

ЦЕЛЬ: развитие НРК в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников.

№ 5 Педагогический совет

Итоговый.

Цель: подведение итогов работы учреждения за 2017-2018 учебный год. Анализ качества реализации методической темы прогимназии, выявление недостатков, обсуждение путей их преодоления
В учебном году также были проведены: семинар, тематические и оперативные проверки, открытые просмотры НОД, консультации по темам задач годового плана
1.1. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ.

Воспитательно–образовательную работу с детьми проводят 12 педагогов, в т.ч. специалисты: инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 1; педагог-эколог.-1..

за 2017– 2018 г. сделаны следующие выводы:

Это позволило сделать вывод о повышении качества овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям на 56,1 % (в 2014-2015 – на 46 %), что говорит о целенаправленной, систематической деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса (*приложение № 4*).

Анализ работы в области «Физическое развитие».

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств» были направлены усилия всех участников образовательного процесса.

Одним из важных направлений работы ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обучение их здоровому образу жизни, формирование у дошкольников жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Разработана комплексная система физкультурной – оздоровительной работы. Эффективно используются современные здоровьесберегающие методики и технологии. Вся работа строится на диагностической основе.

В период летнее – оздоровительной кампании в Учреждении за 2018 год было охвачено большее количество детей ясельного и дошкольного возраста. С участием творческой группы составлены перспективные планы летней оздоровительной кампании. В каждой возрастной группе, начиная с 1 июня, изменены сетки ООД, куда включена деятельность, направленная на оздоровление, физическое, экологическое развитие, а также на развитие умений и навыков безопасности жизнедеятельности как средства личной защиты. Учреждение переведено на летний режим работы. Уголки для родителей (законных представителей) включали в себя информацию медицинского и педагогического направления, ОБЖ, текущую информацию.

В период летней оздоровительной кампании решались следующие задачи:

1. Укреплять здоровье детей, повышать адаптационные возможности организма, развивать двигательные и психические способности, формировать положительное эмоциональное состояние, создавать условия для предупреждения детского травматизма.
2. Создать условия для развития у детей активности в выборе содержания своего образования на основе индивидуальных особенностей, формирования познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.
3. Способствовать развитию у детей коммуникативных способностей, воспитанию гражданско-патриотических чувств, приобщению к истокам родной культуры.
4. Содействовать в обеспечении сотрудничества детского сада и семей детей в освоении содержания плана оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.
5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Создана в детском саду система оздоровления детей, включающая в себя:

- физическое воспитание;
- оздоровительную работу;
- закаливание (солнечные ванны, водные процедуры, ножные ванны, хождение босиком, двигательная деятельность на свежем воздухе);
- коррекция имеющихся отклонений в развитии (плоскостопие, нарушение осанки, речи, зрения)

Педагогами всех групп в мае проведена диагностика физического развития детей, начиная с трёхлетнего возраста. Медицинским персоналом измерены антропометрические данные.

В течение лета было организовано сбалансированное питание. В меню включались соки, свежие овощи и фрукты, что способствует витаминизации детского питания.

Для воспитателей были проведены консультации: «Организация трудовой деятельности детей», «Организация

закаливающих процедур и прием детей в летний период времени», «Проведение развлечений малых форм в летний период времени с привлечением родителей» и др.

Физическое воспитание включало в себя проведение физкультурных и спортивных занятий, гимнастики, игр и развлечений, праздников, досугов на свежем воздухе.

Для родителей была размещена стендовая информация: «Чем занять ребенка летом на природе», «Безопасная дорога – знакомим детей с правилами дорожного движения», «Наблюдаем, примечаем и запоминаем» и др. Прошли конкурсы детских рисунков: на асфальте «Мир глазами детей», «Я и лето», «Как я провел лето» и др.

Анализ работы в области «Познавательное развитие»

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

В течении учебного года воспитатели старших группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам.

Анализ работы в области «Речевое развитие».

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первых младших группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен). В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели 2 младшей группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звучание - и словопроизношение. Дети средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы и подготовительных групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Анализ работы в области «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ работы в области «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы хочется отметить, что в ходе учебного года всем возрастным группам удалось справиться с требованиями программы. По результатам посещенных НОД нужно отметить, что занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели всех возрастных групп организуют выставки детей и родителей

Занятия по музыкальному воспитанию проводились музыкальным руководителем Бабаевой Ф. А. о результатах работы по данному направлению будет разъяснено и доложено в докладе специалиста.

Анализ работы по развитию РППС.

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в течении 2017-2018 учебного года мы особое внимание уделили организации образовательного пространства детского сада. Как «театр начинается с вешалки», так и развивающая среда нашего детского сада, начинается со двора. Первое знакомство гостей и просто прохожих начинается с внешнего вида дома, благоустройства двора. Не случайно говорят, что встречают по- одежке. Благоустроить территорию детского сада особенно важно, так как его посещают маленькие дети. Души детей будут прекрасны, если они будут расти в атмосфере

красоты. Для дальнейшего личностного становления ребенка важно, что его окружает. Наше дошкольное учреждение функционирует с 1968г. Для учреждения, которое работает непрерывно - это немалый срок. Что – то поломалось, что-то устарело... Поэтому коллектив нашего дошкольного учреждения каждый год старается благоустроить, обновить, по возможности, территорию своего детского сада.

Проблема: Для оформления территории сада на 4 сезона необходимо более интересно оформить саму территорию для повышения интереса детей к посещению детского сада: в осенний период привлечь внимание детей яркими постройками, зимой организовать игры со снегом, весной организовать опытно-исследовательскую и трудовую деятельность на цветниках, летом- уделять внимание двигательной активности. Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться. Благоустройство территории решает задачи эстетического, нравственного, умственного и физического воспитания детей. Директор ДОО поставила перед коллективом задачу - создать индивидуальный облик территории под открытым небом в любое время года. В благоустройстве территории участвовали: воспитанники и все сотрудники детского дома. Идеи черпали из разных журналов и фантазировали сами и изинтернет ресурсов. Территория детского дома

представляет собой цветущий сад. Красивые цветы, любовно посаженные руками эколога, украшают детский сад и ранней весной, и тёплым летом, и поздней осенью.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды групп.

соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы пришли к выводу, что в сравнении видно, что в течении 2017-2018 нашему детскому саду удалось разнообразить и пополнить РППС. Созданная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, способствует двигательной активности детей, а также возможности для уединения воспитанников.. В связи с приходом в наш коллектив молодых педагогов и педагогов, имеющих маленький стаж педагогической деятельности в детском саду необходимо провести дополнительную консультацию по зонированию в группах детского сада в течении летнего периода.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная образовательная среда МБОУ детского сада № 18 направлена на:

- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает их эмоциональное благополучие;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

УЧАСТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

С целью решения задачи совершенствования работы по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических работников старшим воспитателем (Курбанова А.М.) в системе проводилась методическая работа: семинары, круглые столы, мастер-классы и деловые игры с целью обмена опытом; педагогические часы с целью ознакомления педагогов с

содержанием современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО; тренинги для педагогов «Наш коллектив – это сила!», «Я- педагог», консультации по запросам педагогов; организован показ открытых занятий для молодых специалистов с последующим обсуждением и анализом. Организована работа «Школы молодого специалиста» в рамках системы наставничества.

Педагоги ДОУ стали активными участниками городских мероприятий. В целях повышения уровня педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения ФГОС ДО в ДОУ была организована работа творческой группы, на заседаниях которой был выдвинут педагога на городской конкурс «Воспитатель года» СамировСамирСаидович. Он достойно представил наше дошкольное учреждение с инновационной технологией и занял 2 место в муниципальном конкурсе.

Большим достижением педагогического коллектива надо выделить участие в региональном конкурсе где МБОУ «Прогимназия № 18» был присвоен статус региональной-экспериментальной площадки. Организаторами конкурса являются: Министерство образования и науки Республики Дагестан, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Дагестан "Дагестанский институт развития образования"(далее-ДИРО).

Основной целью проекта является оснащение детских садов комплектами развивающих игр, что создаст условия для познавательного, ориентировочно-исследовательского детского экспериментирования в период дошкольного развития детей.

Каждый год по приказу начальника МКУД ДГУО с целью обеспечения комплексной оценки качества образования оценки эффективности дошкольных образовательных организаций по итогам 2017-2018 учебного года проводится рейтинг.

По итогам года выявляются, лучшие дошкольные образовательные учреждения, лучшие учреждения дополнительного образования, лучшие ДЮСШ, получившие самый высокий рейтинг.

Наша «Прогимназия №18» вышла в лидеры и заняла 3 место.

Это в очередной раз доказывает следующее;

- эффективность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение доступности качественного образования;
- эффективность развития организации;
- доступность и открытость информации о деятельности ОО;
- состояние здоровья обучающихся, сотрудников организации;
- позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к организации;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в организации;
- уровень реализации творческого потенциала педагогов;
- эффективность управлени

Перспективы работы

Аспекты для улучшения	Какие действия необходимо предпринять?
Планирование образовательного процесса	Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности. Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов. Вооружить педагогов четкими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.

Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка	Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).
Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОО на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий	Повышение ИКТ - компетентности субъектов образовательного процесса, оснащение детского сада программным обеспечением, интерактивным оборудованием, увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя, активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах

ВЫВОД:

- Образовательный процесс в МБОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*
-

9.4. Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2017 – 2018 учебный год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

ВЫВОД:

- Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.*

9.5. Условия осуществления образовательного процесса

9.5.1. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет

основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководство методической работой осуществляет старший воспитатель Свидерская Алла Викторовна.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется **целями и задачами** Детского сада;

- количественным и качественным составом коллектива;
- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- материальными, морально-психологическими условиями в коллективе;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

В МБОУ работает 12 педагогических работников: 1 директор, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 9 воспитателей.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив МБОУ в 2017 - 2018 учебном году - «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов»

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

Именно поэтому мы ставили перед собой цель:

- Организация эффективной кадровой политики, по повышению профессиональной компетентности, совершенствование педагогического мастерства; обеспечении непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая:

- ◇ работу по теме самообразования;
- ◇ создание образовательного ресурса;
- ◇ участие в работе городских семинаров, конференций;
- ◇ мастер - классы, педагогические мастерские;
- ◇ участие в профессиональных конкурсах;
- ◇ вебинары;
- ◇ повышение квалификации.

1. Благодаря внедрению в работу с педагогами диагностических материалов, позволяющих определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО, систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО; методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС ДОО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС ДО на педагогических советах	В течение года	Старший воспитатель	Усвоение и принятие членами педагогического коллектива основных положений ФГОС ДО
2	Проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС ДО для педагогов ДОУ	В течение года	Старший воспитатель	Ликвидация профессиональных затруднений
3	Организация участия педагогов в муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС ДО.	В течение года	Старший воспитатель	Обеспечение методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ДО
4	Разработка и утверждение плана образовательной деятельности ДОУ на новый учебный год.	Сентябрь 2015 год	Старший воспитатель	Наличие плана образовательной деятельности ДОУ
5	Мониторинг ведения ФГОС ДО	Май 2016 год	Старший воспитатель	Диагностические материалы
6	Организация отчётности по реализации ФГОС ДО.	Согласно плану	директор	Диагностические материалы
7	Организация постоянных обучающих консультаций по ФГОС ДО для молодых педагогов	В течение года по плану	Старший воспитатель	Обеспечение методического сопровождения молодых педагогов в связи с переходом и внедрением ФГОС ДО

№	Содержание	Форма проведения	Дата	Ответственный
1	Изучение уровня профессионализма	анкетирование	Август	Старший воспитатель
2	Ведение и оформление документации воспитателя	консультация	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Мониторинг детского развития	консультация	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Перспективное и календарное планирование	консультация	Сентябрь	Старший воспитатель
5	Показательные занятия наставниками	открытый показ	Ноябрь	Наставники
6	Особенности проведения режимных моментов и воспитание культурно-гигиенических навыков	консультация	Декабрь	Старший воспитатель
7	Как провести образовательную деятельность с детьми	беседа	в течение года	Наставники
8	Самоанализ и анализ занятия	консультация	Декабрь	Наставники
9	Самооценка профессионального мастерства (по итогам анкетирования)	консультация	Февраль	Старший воспитатель
10	Как подготовить творческий отчёт по самообразованию	консультация	Апрель	Старший воспитатель
11	Итоги работы за год	анкетирование	май	Старший воспитатель
12	«Я – воспитатель»	обмен мнениями	май	Старший воспитатель

«Школа молодого педагога»

Несмотря на наличие в МБОУ системы работы с педагогами, актуальной остаётся **проблема:**

- педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта своей работы.

Решение проблемы:

- создание системы мотивации и стимулирования, повышение уровня знания педагогами современных компьютерных технологий при обобщении опыта работы.

Результатами методической работы, проводимой в ДОУ по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов стали:

- создание в педагогическом коллективе Детского сада обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности Детского сада;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

ВЫВОД:

- *анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МБОУ работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. В 2017-2018 г педагоги активно участвовали в конкурсном движении. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности.*

9.5.2. Информационная и рекламная деятельность

В методическом кабинете представлена библиотека методической литературы, научно-популярной литературы (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный, счётный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология. В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель» и др.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Для обеспечения рекламной и информационной деятельности в ДОУ имеются технические средства, сетевые и коммуникационные устройства:

Технические средства:

- персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- принтер;

Сетевые и коммуникационные устройства:

компьютера имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint),
- осуществлять электронный документооборот
- сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами
- хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Из 12 педагогических и руководящих работников ДОУ все владеют информационно – коммуникационными технологиями. Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО /отсутствует интерактивное оборудование, имеется в наличие только три мультимедийных установки (подготовительная к школе группа «Ромашка», младшая группа «Гномики», старшая группа «Солнышко»), необходимо оборудовать среднюю группу «Звездочка», среднюю группу «Колокольчик», подготовительную к школе группу «Семицветик» телевизором для просмотра презентаций в ходе организованной образовательной деятельности, отсутствуют интерактивные игры и игрушки и т.д.

Перспективы:

- ◇ Увеличить объем использования информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе
- ◇ Создать тематическую копилку мультимедийных презентаций
- ◇ При наличии средств пополнить материально – техническую базу ДОУ необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Информация о деятельности Детского сада размещается педагогами на информационных стендах.

Педагоги активно используют на занятиях ИКТ, что позволяет делать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Педагоги применяют ИКТ технологий и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы, и для собственного повышения уровня квалификации. Многие педагоги не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Вывод:

- *библиотечно-информационное обеспечение частично соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности Детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и других уровнях.*

9.5.3. Социальное партнерство ДООУ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество.

Цель: использовать возможность социума микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МБОУ с социумом включала в себя:

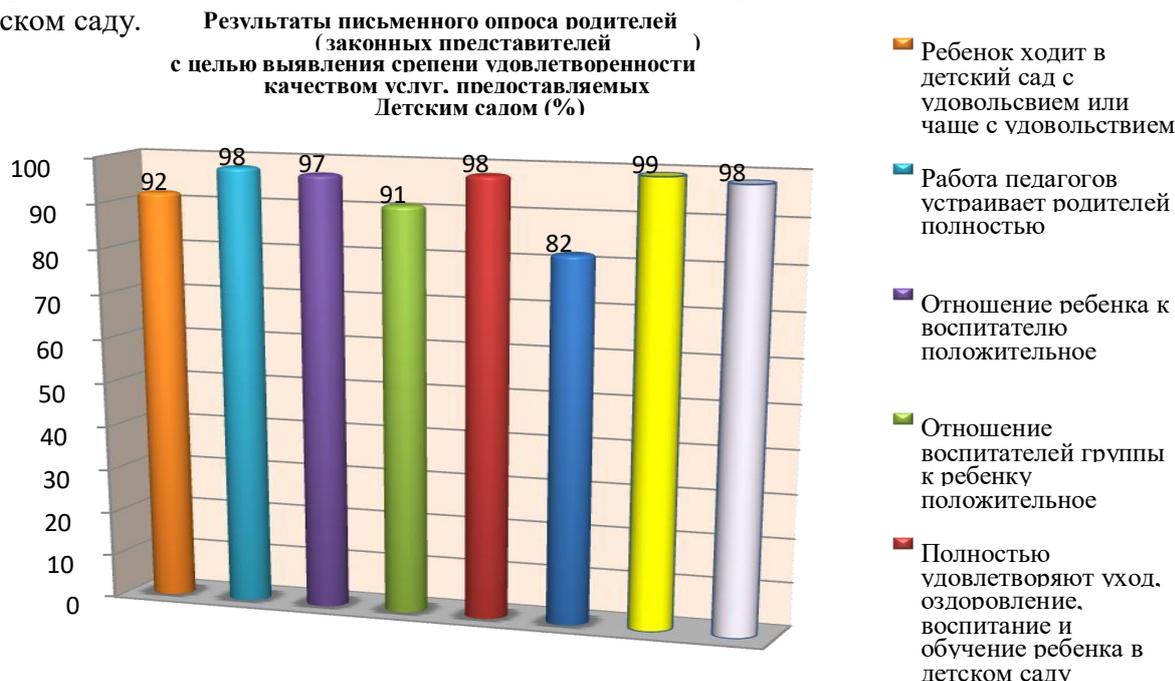
1. Заключение договоров о совместной работе;
2. Составление плана совместной работы;
3. Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
4. Активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
5. Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
6. Презентация совместной деятельности по итогам учебного года.

ВЫВОД:

- ☒ *Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия*

9.5.4. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Детского сада

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду.



По мнению большинства родителей:

- 87%, содержание и уровень воспитательной работы соответствуют требованиям времени;
- 40,7% считают важным получение фундаментальных знаний;
- 52% считают важным получение знаний, являющихся основой личностного развития.

Рекомендации:

1. Привлекать родительскую общественность к обсуждению вопросов организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Поводить «День открытых дверей», проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями ДОУ, демонстрации состояния материально-технического оснащения.
3. Обеспечить информационную открытость учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта.
4. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.
5. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.
6. Улучшить материально-техническое оснащение кабинетов и предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
7. Активизировать работу с родителями по использованию Интернет-сайта ДОУ;

8. Своевременно информировать родителей (законных представителей) воспитанников о нормативных документах в сфере образования.

ВЫВОД:

- Исходя из результатов анкетирования деятельность МДОУпо качеству оказания муниципальных образовательных услуг, можно считать удовлетворительной.

10. Кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических работников (%)



Возрастной состав педагогических кадров (%)



Характеристика педагогических кадров по образованию



Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



В Детском саду работают педагоги, имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в связи с этим встает необходимость проведения систематической работы по привлечению и оказанию кураторской помощи.

Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. В МБОУ создана группа наставников, которая занимается сопровождением малоопытных воспитателей. Помощь включает в себя изучение научно-методической литературы, посещение занятий у педагогов, выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов занятий, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определённым видам детской деятельности, организация предметно-развивающей среды и другое).

В работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих категории, для прохождения аттестации по присвоению первой квалификационной категории. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

ВЫВОД:

- Таким образом, кадровое обеспечение Детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, а так же провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма.

11. Состояние и использование материально-технической базы.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура Детского сада включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет директора – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- кабинет педагога психолога – 1;
- групповые комнаты – 4;
- медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- прогулочные площадки для всех групп - 4;
- физкультурная площадка -1.

Пищеблок оснащен стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии.

Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование. Остается проблемным вопрос приобретения песочниц для 2-х прогулочных участков.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непрерывной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении;
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- во всех возрастных группах, кроме первой младшей, установлены настенные меловые доски темно-зелёного цвета для осуществления непрерывной образовательной деятельности;
- над учебными досками установлены лампы для дополнительного освещения;
- все игрушки, используемые в МБОУ безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются

сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;

- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды);
- обеспечение «зон ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствует развитию у них задатков.

Все помещения МБОУ эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Материально-техническое обеспечение МБОУ выстраивалось в соответствии со следующими принципами:

- ◇ *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ◇ *вариативности*, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- ◇ *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
- ◇ *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ◇ *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение образовательного процесса, обеспечивает *возможности*:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета разнополовой специфики.

Группы оснащены *игрушками*, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и иницируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;
- кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база для организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщен положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- ноутбук и компьютер для оформления документации педагогами;
- периодические издания (газеты, журналы, приложения к журналам).

В педагогическом процессе МБОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду использовались разнообразные технические средства:

- ◇ телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- ◇ магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- ◇ медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- ◇ компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

□ **физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.** Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания Минздрава и на основании утвержденного 10 дневного меню. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В Детском саду созданы условия для физического развития детей.

познавательно-речевое развитие. Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет оборудовано 4 групп, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.

Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

□ **художественно-эстетическое развитие детей.** Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию детей: в холле имеется выставка для детских рисунком. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	80
2	Музыкальные инструменты	50
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	60
4	Картины, репродукции	80
5	Наглядные пособия	90
6	Технические средства обучения	70
7	Детская литература	90
8	Методическая литература	90

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В старшей возрастной группе имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

ВЫВОД:

- Таким образом, материально-техническая база МБОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в МБОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.
- Материально - техническое состояние МБОУ находится в удовлетворительном состоянии, но необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой. Внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, интерактивных досок. Повысить профессиональный уровень педагогов по инклюзивному образованию на основании требований ФГОС ДОс помощью КПК, участия в вебинарах и т.д.

12. Безопасность.

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- ◇ охрана труда;
- ◇ охрана жизни и здоровья воспитанников;
- ◇ пожарная безопасность;
- ◇ антитеррористическая защищенность;
- ◇ санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса Детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников,
- пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в Детском саду (завхоз Рамазанова Д.Р.) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства

пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно последнему акту проверки отделением надзорной деятельности нарушений требований пожарной безопасности в Детском саду не выявлено.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим хозяйством. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

ВЫВОД:

- *Понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только: организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, транспортный и бытовой травматизм, незаконное вторжение в личное и информационное пространство, но и террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.*

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МБОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МБОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ◇ качество научно-методической работы;
- ◇ качество образовательного процесса;

- ◇ качество работы с родителями (законными представителями);
- ◇ качество работы с педагогическими кадрами;
- ◇ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

ВЫВОД:

- *В МБОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБОУ в целом.*

14. Основные направления ближайшего развития МБОУ

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МБОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБОУ должнореализовывать следующие направления:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОУ.
 - Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования.
 - Способствовать повышению информационной открытости ДОУ путём актуализации информации на сайте и информационных стендах ДОУ.
 - Повысить уровень усвоения образовательной программы обучающиеся ДОУ
 - Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).
2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
5. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Создать условия для выявления одаренных и талантливых детей в ДОУ.
 7. Совершенствовать материально-техническую базу МБОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 8. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах НОД и т.д.
 9. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
 10. Приобрести игровое оборудование в соответствии ФГОС ДО.

11. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.

Годовые задачи на 2018-2019 учебный год

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год (отчет о результатах самообследования за 2017-2018 год) определены цели и задачи учреждения на 2018 – 2019 учебный год:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

Цель; построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий ,обеспечивающих сотворчество взрослых и детей , ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

- 1 Организационные аспекты реализации развивающей игровой технологии Воскобовича В.В. в образовательном процессе в контексте ФГОС.
- 2 Обеспечить благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
- 3 Продолжать работу МБОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений